**План учебного занятия по иностранному языку (английский)**

**Представление учебного занятия**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование** | **Основные сведения** |
| 1. | Класс | 6 |
| 2. | Тема урока | Формирование навыков диалогической речи на уроке английского языка по теме: «Заказываем билеты в кино, театр» |
| 3. | Номер урока по КТП |  |
| 4. | Дата проведения  урока | 10.04.2025 |
| 5. | Цель урока | Развитие навыков распознавания и употребления в речи изученной тематической лексики и грамматических явлений, развитие мотивации учащихся к даль­нейшей работе |
| 6*.* | Планируемые результаты | * + воспитание культуры общения, интереса к стране изучаемого языка, формирование ответственного отношения к учению, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;   развитие таких качеств, как креативность и трудолюбие;   * + умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, развитие коммуникативной компетенции, включая уме­ние взаимодействовать с окружающими, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки; умение высказывать собственную позицию, уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;   + понимать на слух запрашиваемую учителем информацию, создание условий для развития навыков диалогической речи, активизация употребления в устной и письменной речи лексики по теме «Заказ билетов в театр, кино», навыков чтения, употребление прилагательных с –ing, -ed |
| 7. | Средства обучения | Аудиовизуальные, информационные |
| 8. | Форма организации УД | Парная, индивидуальная |

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Ход урока** | **Деятельность учащихся** |
| **1 этап.**  **Мотивация и целепо-лагание** | Проверяет готовность к уроку, приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Подводит учащихся к формулированию темы и цели урока   1. **Fingers** - Good morning,everybody! Show me your fingers. Show me 5 fingers if you are OK, 4 fingers if your mood is good, 3 fingers if something is wrong and 2 fingers if you are bad. 2. Today we have some guests at our lesson.Let’s greet them. 3. Listen and repeat and read   r**oa**d  kn**ow**  b**o**ne  h**ou**se  c**ow**  d**ow**n  Do you kn**ow** when the c**oa**ch reaches the t**ow**n?  Can you please seat on the c**ou**ch now?   1. - Well, look at the pictures and words on the blackboard.   “All the wolds’s a stage” William Shakespeare.(картинка)  What are these words about?  Do you like going to the theatre?  What theaters do you know in Novosibirsk?   1. What do you think is the theme of our lesson today?   Right, the theme of our lesson today is ‘Booking theatre or cinema tickets’. (на доску) It is great that these days we could choose a theatre, a play, a date, seats and even book theatre tickets online or by phone!  Can you do it?  What will you learn in this lesson?  In this lesson we will learn how to do it in English.   How can they do it?  During the lesson you will:   1. Learn new words and phrases 2. Read and listen to the dialogues 3. Work in groups and pairs 4. Make the dialogue | Приветствуют учителя. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом.  **Цветные картинки мальчика и девочки** |
| **2 этап. Актуа-лизация знаний и локали-зация индиви-дуальных затруд-нений** | 1. Проверка домашнего задания, повторение базового теоретического материала   Let's check on your homework. I hope you haven’t got problems doing it.  2) Look at words on the blackboard Translate  book tickets – бронировать билеты  ticket counter - касса  **receptionist — администратор**  **available seat – свободное место**  **pay - платить**  the stage – сцена;  row – ряд;  seat – место;  the stalls – партер;  gallery – балкон (ряд мест над партером);  balcony – балкон (отдельный);  **by credit card** – кредитной картой  show / performance / play – представление, пьеса  expire – истекать, заканчиваться  front – передняя сторона | Демонстрируют уровень выполнения домашнего задания, задают вопросы, возникавшие в ходе осуществления самостоятельной работы. |
| 1. **Введение нового учебного материала.**   **Listen and read the statements.**Учащиеся повторяют за диктором слова.  **Which belong to the receptionist/ to the customer?**  - How can I help you?  - **I’d like to book some theatre tickets, please.**  - Which play would you like to see?  - How many seats would you like?  - Can I pay by credit card?  - How would you like to pay?  - The ones near the centre, I think.  **It belongs to the receptionist**  (to the customer).(для ОВЗ)  **Listen and read the dualogue**  Учащиеся читают диалог Ex.2, p.82!,   1. **Vocabulary**   Find in the dialogue the following sentences. Найти в диалоге следующие выражения.   1. Есть места на 4 ряду. 2. Те, что в центре. 3. Как будете оплачивать? 4. До марта. 5. Вы можете забрать билеты в театре. 6. Приятного просмотра. | Учащиеся внимательно слушают учителя.  Запоминают новые слова, осознанно читают и повторяют слова за учителем. Отвечают на вопросы. Выполняют упражнение индивидуально и в парах (группах), проверяют себя по образцу. |
| 1. **Динамическая пауза (профилактические упражнения для глаз)**   Цель: снятие усталости и напряжения, смена вида деятельности  Let’s have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения  «Восьмерка»  Вытянутой рукой рисуем в воздухе горизонтальную восьмерку начиная от центра и вправо-вверх. Глаза следят за кончиками пальцев. Двигается только рука  “Horizontal Eight”.  With an outstretched hand, draw a horizontal figure eight in the air, starting from the center and upward and to the right. The eyes follow the fingertips. It only moves а hand. | Учащиеся выполняют упражнения |
| **3 этап.**  **Включение в систему знаний и закреп-ления** | 1. Look at some posters on the slide   Now you can book tickets for performances in your local theatre in Novosibirsk  There are a lot of theatres throughout in Novosibirsk but there are some beautiful theatres that you should visit in your lifetime. Among them there are:  Novosibirsk Globus Theatre  Novosibirsk Opera and Ballet Theatre  Novosibirsk Musical Theater.  Now we’re working in pairs.One of he pairs picks a perfopmace poster/  Complete the dialogue with phrases using the theatre poster.  Read or act out your dialogues | Учащиеся отвечают на вопросы учителя, выполняют упражнения, заполняя пропуски необходимой информацией, читают.  Анализируют вместе с учителем информацию, обращают внимание, как меняются прилагательные, составляют свои предложения, работают в группах, парах, составляя диалог. Затем выполняют упражнение |
| **4 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** | Подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности.  Let’s summarize out work. What have we done today?  Did you learn something new? Did you like the lesson? What did you like best of all? Finish the sentences:  Now I know…  Now I can…  It was interesting…  It was difficult…  **Прием «10 шкала» (на доске)????** | Отвечают на вопросы, заканчивают фразы:  Теперь я знаю…  Теперь я умею \ могу…  Мне было интересно…  Мне было трудно… |
| **5 этап. Домашнее задание** | Предлагает записать домашнее задание и объясняет его: составить мини-диалог (бронирование билетов в театр)  Благодарит за урок. Прощается.  Thank you for your work. The lesson is over. Bye. See you later. | Записывают задание в дневник. При необходимости спрашивают у учителя, если есть вопросы по заданию. |

R: Hello. N\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_How can I help you?

C: I'd like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, please.

R:Which play would you like to see?

 C:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

R:How many seats would like?

C: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ seats,please

R: No problem, sir. What name should I book them under?

C: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

R: How would you like to play?

C: By \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

R: So that's\_\_\_\_\_\_\_ tickets for \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, April, \_\_\_th at \_\_\_\_\_. Thank you, Mr \_\_\_\_\_\_\_.

C: Thank you very much

You're welcome.

Sure, it's 123654.

Darcy

Darcy. That is D-a-r-c-y.

Thursday evening, March 25. How many tickets do you need?